

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра международных отношений и политологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.15 Этнология

Направление подготовки/специальность: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международные отношения и внешняя политика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

**Автор программы:**

Кандидат политических наук, Назаров Иван Иванович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «15» июня 2017 г. № 555).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры международных отношений и политологии «24» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике международных отношений), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	3
1	Великая Отечественная война: без срока давности		+	
2	История (история России, всеобщая история)		+	
3	Мир, общество, человек	+	+	
4	Мировые религии			+
5	Философия		+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Этнология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Этнология» изучается в 7 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	44
Зачет	-

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Введение в этнологию	2	2	6	Собеседование
2	История этнологической науки.	2	2	6	Собеседование
3	Принципы научных классификаций народов мира	4	4	6	Собеседование
4	Народы Австралии и Океании	4	4	6	Собеседование
5	Народы Африки	4	4	4	Собеседование; Реферат
6	Народы Америки.	4	4	4	Собеседование
7	Народы Евразии	4	4	4	Собеседование
8	Народы России.	4	4	4	Собеседование
9	Этнология и социальная реальность.	4	4	4	Собеседование; Реферат

### Тема 1. Введение в этнологию (УК-5)

Лекция.

Предмет и объект, основные понятия и термины, источники и методы этнологии. Этнологические центры. Соотношение понятий этнология, социальная и культурная антропология. Прикладные возможности этно-графии: этноэкспертиза, прогнозирование этнических и национальных процессов.

С.М. Широкогоров и первые попытки теоретического осмысления категории «этнос» в 1920-х гг. С.П. Толстов, Н.Н. Чебоксаров, С.А. Токарев о природе этнической общности. Ю.В. Бромлей – автор первой системной теории этноса. Л.Н. Гумилев и историко-географическая (биосферная) теория этноса. Развитие теории этноса в трудах В.И. Козлова, С.А. Арутюнова, В.В. Пименова и др. в 60-х – 80-х гг. XX в.

Примордиалистские теории этничности – представления об изначальности этнических категорий, об этничности как объективном свойстве обществен-ного состояния (К. Гирц, Э. Шилз, Э. Смит, Дж. Армстронг).

Конструктивизм – теоретическая установка на этничность и национализм как на сознательно создаваемые («конструируемые») реальности (Э.Геллнер, Э. Хобсбаум, Т. Нэйрн).

Модернизм – теоретическое направление, рассматривающее нацию и национализм как продукт эпохи индустриализма и буржуазных революций (Э. Смит).

Инструментализм – направление этнополитологии, рассматривающее этнические и национальные чувства как объект и продукт манипулирования политиков. (Дж. Ротшильд, П. Брасс, М. Эссман).

Этническая идентификация, самоопределение, понятие границы этнической группы, эндо- и экзоэтноним. Межэтнические коммуникации.

Характеристики этнической идентичности.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие этнос. Определение. Основные признаки для выделения. Терминологический аппарат.
2. Этнография-этнология: дифференциация понятий.
3. Место этнографии/этнологии в системе наук.
4. Структура этнографической/этнологической науки.
5. Проблема теории этноса.
6. Этнические процессы: сущность и типология.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

## **Тема 2. История этнологической науки. (УК-5)**

### **Лекция.**

Истоки этнографических знаний. Сложение этнографии как само-стоятельной науки в середине XIX века.

Зарубежные этнологические школы и направления: эволюционизм (А. Бастиан, Т. Вайц — Германия; Д.Ф. Мак-Леннон, Д. Леббок, Э. Тейлор, Д. Фрэзер — Англия; Л.Г. Морган — США; Ш. Летуэн — Франция). Диффузионизм (Антропологический метод Ф. Ратцеля; Баденская школа Г. Риккерта и ее культурно-историческое направление Ф. Гребнера; Венская культурно-историческая ветвь В. Шмидта и направление культурных кругов Л. Флобениуса и В. Шмидта).

Французская социологическая школа Э. Дюркгейма и его последователей — М. Мосса, М. Гране, Л. Леви-Брюле и др.

Функционализм английской этнографии (В. Малиновский, А. Ранкли-Браун).

Американская школа исторической этнологии Ф. Боас и его ученики и по-следователи. Психологическая школа американской этнографии. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии.

Неоэволюционизм. Структурализм. Русская этнография во второй половине XIX – нач. XX веков.

### **Практическое занятие.**

1. Истоки этнографических знаний. Сложение этнографии как самостоятельной науки в середине XIX века.
2. Зарубежные этнологические школы и направления:
  - а) Эволюционизм
  - б) Диффузионизм
  - в) Американская школа исторической этнологии..
  - г) Психологическая школа американской этнологии.
  - д) Культурный релятивизм и теория ценностей.
3. Русская этнография во второй половине XIX нач. XX веков).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

### **Тема 3. Принципы научных классификаций народов мира (УК-5)**

#### **Лекция.**

Роль языка в процессе мышления и познания. Язык как причина дифференциации культур и моделей поведения. Язык как знаковая система и проблема коммуникации в вербальных и невербальных формах.

Формирование этнолингвистической карты мира. Границы ойкумены и первые этносы. Основной словарный фонд языка-основы. Палеоевропейские языки. Проблема заселения Австралии, Океании, Америки. Формирование и распространение ностратической макросемьи (фила) ее основных частей: Индоевропейская семья и ее группы, Картвельская семья, Дравидская семья, Урало-Юкагирская семья, Алтайская семья, Эскимосо-Алеутская семья. Афразийская макросемья (фила) Афразийская фила и ее группы. Африканские (негрские) языки. Нигер-конго, Нило-Сахарская. Сино-Кавказская фила: северо-кавказская семья, Баски, Буришы, Енисейцы, Сино-тибетская семья, На-дене. Американоиндейские языки: Североамериканоиндейская семья, Центральноеамериканоиндейская семья, Чибча-паэс, Андская, Экваториально-туканоанская, Же-пано-карибская, Хоби. Аустрические языки: Австронезийская семья, Паратайская семья, Австроазиатская семья, Мяо-яо. Тихоокеанская макросемья и ее распространение. Изолированные семьи и языки: Чукотско-камчатская, Койсанская, Австралийская семья, Папуасские семьи, Айны, Андаманцы, Кусунда, Нивхи.

Великое переселение народов IV-XVII вв. н. э. и формирование современных этносов Старого Света. Основные этапы антропогенеза. Понятие о человеческих расах, расовые признаки. Расы первого порядка: европеоидная, монголоидная, негроидная и австралоидные. Малые, переходные и расы второго порядка. Современное распространение человеческих рас, этнорасовые группы. Расовая диагностика. Соотношение человеческих рас и макросемей. Теории, направленные на возвышение отдельных рас. Расово-антропологическая школа. Ж.-А. Гобино, Х.С. Чемберлен, О. Аммон, Ж. Ляпуж, Л. Вольтман – идеологи расизма. Афроцентризм (негритюд) Л.С. Сенгору. Индихенизм (индеанизм) Л.Э. Варкарсель. Критика идей расово-антропологической школы в работах Ф. Боаса, Дж. Хаксли и др. Расизм в современной культуре.

Понятие о хозяйственно-культурном типе (ХКТ) как историко-типологическом обществе. Эволюция хозяйственно-культурных типов. Основные ХКТ докапиталистической эпохи (до XV в.) — охотники, собиратели и, отчасти, рыболовы; мотыжные земледельцы и скотоводы; мотыжные земледельцы и животноводы. Классификация ХКТ различных ландшафтно-климатических зон. Переходные формы хозяйства, генетические, стадийно-типологические группы ХКТ нач. XX в. 1. Охотники и собиратели. 2. Переходные к земледелию и скотоводству формы натурального хозяйства. 3. Мотыжные земледельцы и пастушеские животноводы. 4. Плужные земледельцы и животноводы. 5. Трансформационный тип с

товарным направлением хозяйства. 6. Зоны на основе высокоразвитого товарного земледелия и животноводства (с использованием механизмов в производстве). Распространение городского образа жизни и интернационализации материальной и духовной культуры.

Традиционная религиозно-мифологическая система первобытных народов. Мировые религии и их классификации.

### **Практическое занятие.**

1. Географическая классификация.
2. Антропологическая классификация.
3. Этнолингвистическая классификация.
4. Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

## **Тема 4. Народы Австралии и Океании (УК-5)**

### **Лекция.**

Историко-культурное районирование Австралии и Океании. Этапы заселения Австралии и Тасмании, Меланезии, Микронезии. Гипотезы Те Ранги Хироа и Тура Хейердала о заселении островов Полинезии. Эпоха колонизации и формирование современной этнической карты. Антропологическая характеристика. Англоавстралийская и Англоновозеландская нации. Традиции и инновации современной культуры аборигенов.

Способы и орудия охоты, собирательства, обработки камня, добывания огня аборигенов Австралии. Бродячий образ жизни. Примитивные жилища, одежда, пища. Общественная организация. Племя, фратрия, брачные классы, род, локальные группы. Парный брак, семья, инициации. Верования — тотемизм, магия. Народное творчество — тотемистические мифы, пляски, изобразительное искусство. Положение аборигенов в современных резервациях, на животноводческих станциях белых фермеров, в поселках при миссионерских станах и городах штатов Австралии. «Внешние» поселения городских аборигенов. Борьба аборигенов за гражданские права. Движение «децентрализации». Положение аборигенов в городах и миссионерских поселках.

Способы и орудия тропического ручного земледелия, охоты, рыболовства, животноводства на острове Новая Гвинея. Типы поселения и жилищ, мужские дома, одежда и украшения папуасов. Общественный строй — проблема племени, род, союзы родов; родовая, гетерогенная, соседская общины. Парная семья. Особенности верований папуасов — тотемизм, магия, культ черепов, влияние христианства. Народное творчество папуасов — фольклор, прикладное искусство, резьба по дереву.

Ручное подсечно-огневое земледелие меланезийцев. Морское рыболовство. Свиноводство. Орошаемое земледелие канаков Новой Каледонии. Товарное и плантационное земледелие, животноводство, лесозаготовка, сбор кораллов, добыча полезных ископаемых (медь, олово, золото, никель). Ремесла: плетение, производство тапы, гончарство, изготовление масок и других ритуальных предметов, строительство лодок. Орудие труда и оружие — каменный топор, палица. Поселения и типы жилища. Мужские дома. Средства передвижения. Бытование традиционной одежды и украшений. Общественные отношения — разложение первобытно-общинного строя, вопрос о племени, материнский род, патрилокальное поселение супругов. Отцовский род, патриархальное рабство, полигамия. Тайные мужские союзы. Сельская община. Традиционные формы обмена. Кула. Проникновение капиталистических отношений, вожди и раннеклассовое государство в Новой Каледонии. Христианизация. Рост индийского населения в период колонизации. «Европеизация» традиционной культуры и борьба за независимость канаков. Традиционная религия — мана, анимизм, культ предков, магия. Изобразительное искусство. Школьное образование. Появление местной интеллигенции. Процессы этнического объединения.



Близость всех полинезийских народов по антропологическому типу, языковым характеристикам и традиционной культуре. антропологические типы. Метизация коренного населения. Языки. Особенности занятий полинезийцев: ручное земледелие, рыболовство, животноводство. ремесло — производство тапы. Развитие мореплавания. типы лодок. Поселения и жилища традиционного и современного типов. Традиционная одежда и украшения. Общественная организация в прошломбсословно-кастовое деление, большая патриархальная семья, соседская община. Раннеклассовые государства.

Исчезновение традиционных социальных порядков в современный период. Господство буржуазных социально-экономических отношений. Религия: четыре верховных бога природы, мана, табу, каста жрецов. Христианизация. Традиционная духовная культура. Исторические предания. Генеалогии. Школы. Народное творчество. Резьба по дереву и камню. Статуи. письменность острова Пасхи. Музыка, пение, танцы.

Раннеклассовое государство на Гавайях и проникновение сюда европейцев и американцев в XIX веке. Ввоз рабочих из стран Азии. Пестрота современного этнического состава. Метисация коренного населения, утрата им гавайского языка и традиционной культуры.

Особенности занятий маори Новой Зеландии и их традиционная культура. Резкое сокращение численности маори в процессе колонизации. Современ-ные этнические процессы В Новой Зеландии. Формирование ангоновозе-ландской нации. Языковая принадлежность, антропологические типы, занятия, своеобразие хозяйства и материальной культуры микронезийцев.

### **Практическое занятие.**

1. Происхождение и этническая история аборигенов.
2. Антропологическая, этнолингвистическая, этноконфессиональная классификации. Классификация по хозяйственно-культурным типам.
3. Занятие и материальная культура.
4. Социальная организация
5. Верования: тотемизм, магия, анимизм
6. Современное положение и культура аборигенов, проблема самоопределения. Формирование этнокультурной специфики англоавстралийской, ангоновозе-ландской и франконовокаледонской наций.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

## **Тема 5. Народы Африки (УК-5)**

### **Лекция.**

Современный этнический состав. Народы афразийской языковой семьи (группы семитская, берберская, кушитская, чадская); нигеро-кордофанской семьи; нило-сахарской семьи (группы шаро-нильская, сахарская, сонгай); койсанской семьи. Народы австронезийской языковой семьи (малагасийцы). Индоевропейская языковая семья (группы германская, романская, индоарийская). Антропологическая классификация. Религии: ислам, христианство, местные племенные верования и культы. Современные этнические процессы в Африке. Изменение этнической ситуации в результате колониального раздела. Искусственная консервация племенной организации, политика трибализма с сохранением власти вождей. Советы старейшин. Тайные союзы. Возрастные классы и другие структуры докапиталистических обществ. Влияние мировых религий, религиозный синкретизм. Условность этнополитических границ.

Национальные движения, антиколониальная борьба. Апартеид. Политиче-ские и культурные организации на этнической основе. Сложность и противоречивость современных этнических процессов. Влияние урбанизации на этническое развитие.

Хозяйственно-культурные типы Африки. Присваивающая экономика. Охотники, собиратели, рыболовы. Бушмены — бродячие охотники и собиратели пустыни Калахари. Орудия труда и материальная культура. Социальная организация в прошлом. Религиозные верования. Промысловый культ. Искусство. Наскальная живопись. Современный образ жизни. Пигмеи — охотники и собиратели тропических лесов. Контакты с окружающим высокорослым населением. Материальная культура. Общественные отношения в прошлом. религиозные представления.

Производящие типы хозяйств. Скотоводы — охотники саван жаркого пояса (фульбе — бороро, масаи, банту). Полуоседлые и кочевые скотоводы — земледельцы жаркого пояса (фульбе, галла, зулу, косо). Кочевники и полукочевники аридной зоны жаркого пояса (туареги, табу и др.). Ремесло: кузнечество, ткачество, гончарство, обработка дерева, изготовление утвари из калевасы (тыквы). Поселения и жилища разной формы. Мужские дома. Поселения крааль в Южной Африке. Одежда. Общественные институты. Пережитки патриархального рода у восточных и южных банту. Урбанизация, формирование классов. Объединение банту в крупные этнические общности. Религиозные верования банту.

Кочевое и полукочевое скотоводство в странах Северной Африки. Жилище кочевников, традиционная и современная одежда. Пережитки патриархально-общественных организаций. Кочевое скотоводство у сомали. Сочетание отгонного скотоводства с земледелием.

Оседлые мотыжные земледельцы, рыболовы — охотники жаркого пояса (сорко, балунда и др.). Оседлые мотыжные земледельцы жаркого пояса (подтип с тропическим переложным земледелием — ойруба, хауса). Оседлые мотыжные земледельцы аридной зоны с орошаемым земледелием. Оседлые пашенные земледельцы и скотоводы (амхара, тигре и др. народы Эфиопии). Эфиопия — древний центр земледельческой культуры. Садоводство в странах Магриба. Ремесло: домашняя обработка сырья, ткачество, ковроделие, керамическое, кузнечное, ювелирное, кожевенное производство. Тип поселения на равнинах и в горах. Одежда. Роль земледельческой общины в общественном развитии Северной и Северо-восточной Африки.

Мотыжное земледелие, животноводство, рыболовство, охота в Западной тропической Африке. Обработка дерева, ткачество (у хауса и канури). Кузнечество. Искусство Ифе. Бронзовая скульптура Бенина. Поселение и жилища больших семей. Дома собраний. Тропическое подсечно-огневое мотыжное земледелие у Западных банту. Земледелие с искусственным орошением у Северо-восточных банту. Гончарство, плетение циновки, корзин, обработка дерева, изготовление барабанов и масок.

Круглые и четырехугольные хижины, мужские дома и другие общественные постройки в Тропической Африке. Сохранение пережитков материнско-родовых отношений у народов Бассейна Конго. Соседская община у восточных банту. Малая семья.

Происхождение малагасийцев Мадагаскара. Подсечно-огневое земледелие с ручной обработкой почвы. Скотоводство. Жилище. Одежда. Пережитки феодальных отношений. Соседская община. Развитие капитализма. Многоукладность современной экономики.

Население Островной Африки. Происхождение населения Коморских островов. Их основные занятия. Смешанное население Марианских и Сейшельских островов.

### **Практическое занятие.**

1. Происхождение аборигенов Африки. Волны миграции и этническая история аборигенов.
2. Классификации аборигенов Африки: антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная.
3. Хозяйство и материальная культура.
4. Социальная организация и политические институты.
5. Верования.
6. Современные этнокультурные процессы в историко-культурных областях Африки. «Отсталые народы» (бушмены, пигмеи) и современная цивилизация. Проблема национального самоопределения в Южной Африке.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.

2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

## **Тема 6. Народы Америки. (УК-5)**

### **Лекция.**

Языковая классификация народов Северной Америки. Индоевропейские языки в США и Канаде. Индейские языки Северной Америки. Индейские и индоевропейские языки в Латинской Америке. Антропологическая характеристика населения Америки. Пути заселения американского континента.

Формирование современного населения Южной Америки. Этапы переселения из Старого Света. Смешение с коренным населением. Креолы, метисы. Ввоз рабов из Африки. Мулаты. Иммиграция в Америку в Новое и Новейшее время. Вытеснение индейцев в Южной Америке с коренных территорий. Внутренние миграции населения. Рост городов как центров формирующихся наций. Влияние испанской культуры. Создание национально-индейской прессы и художественной литературы, театра на испанских языках.

Колонизация Северной Америки. Английские и французские колониальные владения. ввоз рабов из Африки. Иммиграция из европейских стран. Господство английского языка. Положение индейцев. Резервации. Политические течения среди современных индейцев. Положение негритянского населения. Национально-обособленные районы европейских иммигрантов. Национальные кварталы в городах США. Мобильность современного населения США. Формирование американской национальной культуры. Положение мексиканских эмигрантов (чиканос) и выходцев из Азии в юго-западных штатах США. Этнические процессы в современной Канаде. Хозяйственно культурные типы. Арктические охотники на морского зверя. Эскимосы, их хозяйственная деятельность и материальная культура. Общественный и семейный быт. Лесные индейцы алгонкины и атапаски. Охота, собирательство, рыболовство. Полукочевой образ жизни. Зимние и летние жилища. Средства передвижения сани-волокуши, лодки. лыжи-ракетки. Общественная организация племени. Фратрия, материнский род. Охота на бизона индейцев прерий. Коневодство. Кочевой образ жизни. Собирательство. Жилище. Одежда. Племенной строй. Формирование военной демократии.

Индейцы северо-западного побережья и алеутских островов (вакаши, тлинкиты, хайда, алеуты). Рыболовство. Морская охота. Сухопутная охота. Собирательство. Развитие обмена. Переход от материнского родового строя к патриархату. Патриархальное рабство.

Индейцы Калифорнии. Собирательство. Охота. Плетение корзин. Первобытнообщинный строй. Хозяйственно-культурный тип индейцев-земледельцев восточной части Северной Америки к югу от Великих озер (ирокезы, мускоги и др.) Ручное подсечно-огневое земледелие в лесных районах. Орошение. Собирательство, охота, рыболовство. Длинные дома ирокезов. Одежда. Утварь. Общественный строй. Племя. Фратрии. Род. Подразделения рода (овачира) у ирокезов. Парный брак и парная семья. Родовые вожди. Общественные советы. ХКТ индейцев юго-запада США и северных районов Мексики ацтеков и «пуэбло». Земледелие с искусственным орошением. Родоплеменная организация.

Мотыжные земледельцы, рыболовы и охотники тропического леса Южной Америки (араваки, карибы). Материальная культура. Родоплеменной строй. Бродячие охотники и собиратели юга Бразилии (племена же и др.). Охотники на гуанако в степях Южной Америки. Пешая, позднее конная охота. Орудия труда. Жилище и одежда. Общественные отношения. Огнеземельцы. Морские охотники и собиратели. Образ жизни и общественный строй.

Традиционная культура индейцев Южной Америки. Культурные растения, выращиваемые индейцами. Развитие ремесла: обработка металлов, ювелирное искусство, высокохудожественное гончарство и ткачество. Архитектура, письменность. Религиозные верования: анимистические представления, жертвоприношения, духи стихий, культ солнца, тотемизм, духи культурных растений.

Древние цивилизации Центральной и Южной Америки. Государство ацтеков. Хозяйство. Земледелие с искусственным орошением. развитие ремесла, обмена. Общественная организация. Государство инков. Индейцы кечуа, аймара. Завоевательные походы инков и создание государства. Мотыжное земледелие. Искусственное орошение. Животноводство. Развитие ремесла. Строительство дорог. Города — государства майя. Развитие земледелия. Ремесло. Обмен. Общественный строй. Правители. Жречество. Рядовые общинники. Рабы.

#### **Практическое занятие.**

1. Происхождение индейцев и древние цивилизации Америки.
2. Хозяйство, материальная культура и особенности социально-политической организации.
3. Верования.
4. «Отсталые народы» Южной Америки и современная цивилизация.
5. Этническое самоопределение североамериканских индейцев. Формирование современных наций Америки.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

### **Тема 7. Народы Евразии (УК-5)**

#### **Лекция.**

Современный этнический состав и проблемы этногенеза. Проблемы арабской этнолингвистической общности. Процессы этнической консолидации и интеграции в разных странах. Религии: ислам, ваххабизм, иудаизм, христианство, йезиды, буддизм, конфуцианство, синтоизм.

Традиционные формы хозяйства: земледелие с искусственным орошением; богарное земледелие. Отгонное, горное, равнинное скотоводство. Номады — бедуины Аравии. Домашнее производство и ремесло. Обработка металлов. Ювелирное искусство. Ковроделие. Гончарство. Рост промышленного производства в XX веке. Урбанизация населения.

Города, архитектурные особенности их планировки. Типы сельских поселений. Кочевья скотоводов. Типы жилищ земледельцев и скотоводов в зависимости от этнических традиций и природных условий. Традиционная одежда земледельцев и скотоводов.

Традиционные и современные средства передвижения. Традиционная пища земледельцев и скотоводов. Влияние религии и обычного права на семейные отношения. Племенная эндогамия и левират у кочевников.

Господство малой семьи. Большие неразделенные семьи. Пестрота и традиционность общественных отношений. Общинная система землепользования. Традиционные общественные отношения у кочевников. Певцы-сказители. Уличные народные театры, военно-спортивные состязания. Современный этнический состав и происхождение народов Южной Азии.

Антропологическая характеристика — европеоиды, дравиды, монголоиды, негроиды, веддоиды. Лингвистическая классификация. Этнические процессы в современных условиях.

Плужное земледелие и животноводство. Религиозные запреты употребления в пищу мяса крупного рогатого скота. Использование слонов. Ирригационное хозяйство. Домашнее производство и ремесла: ткачество, обработка металла, ювелирное дело, ковроткачество, обработка дерева.

Кочевники и полукочевники. Ручное земледелие с искусственным орошением с малоразвитым животноводством и домашним производством. Традиционное подсечно-огневое земледелие. Охота и собирательство. ХКТ у тода Кильгирийских гор, основанный на общинном скотоводстве. Бродячие охотники и собиратели (ведды, андамандцы и др.). Эволюция хозяйства под влиянием современных условий.

Современный этнический состав Центральной и Восточной Азии. Лингвистическая классификация, антропологический состав. Тихоокеанские и континентальные монголоиды. Антропологический тип японцев и айнов. Этнообъединительные процессы. Традиционное и новое в современных культурах, этноразделительные процессы внутри крупных общностей. Города и городской быт. Типы поселений и жилищ. Одежда (сшивная и несшивная) — дхоти, сари. Пища.

Неравномерность социально-экономического развития народов Южной Азии. Традиционная индийская община, пережитки феодализма. Кастовая система. Господство капиталистических отношений и их влияние на традиционную общественную структуру. Этносоциальные и этноконфессиональные противоречия и конфликты. Преобладание малых семей. Кастовые ограничения при заключении брака. Шариат и брачные отношения у мусульман. Полиандрия. Калым. Сохранение у отсталых племен парной семьи с явлениями матрилокальности и матрилинейности.

Древние эпические произведения: эпосы — махабхарата, рамаяна. Народные театральные представления и кукольный театр. Музыкальная культура. Архитектура. Изобразительное искусство. Народная медицина. Система йоги. Религия — индуизм, ислам, буддизм, сикхизм, даосизм, христианство, маздеизм, племенные религии.

Этногенез и этническая история. Формирование китайцев и тибето-бирманских народов. Древние поселения Кореи и Японии. Происхождение монголов.

Хозяйственно-культурные типы пашенных земледельцев, кочевников, скотоводов, таежных оленеводов.

Типы жилищ. Полуземлянки, наземные и свайные постройки, каркасно-столбовая конструкция. Очаги и способы обогрева жилого помещения. Жилища кочевников. Одежда оседлого и кочевого населения. Пища земледельцев и скотоводов. Капиталистическое развитие Японии, Южной Кореи и Тайваня. Строительство «азиатского социализма» в Китае, Северной Корее и Монголии. Пережиточные формы клановой (патронимической) организации. Общее клановое имя. Община. Семья. Мифы о культовых героях у китайцев. Эпос у монголов, тюрков. Поэтическое творчество и народная музыка. Древнекитайская иероглифика и ее распространение в Восточной Азии. Корейское и японское письмо. Руническое письмо древних тюрков. Монгольский алфавит.

Современный этнический состав народов Юго-Восточной Азии. Народы говорящие на языках австронезийской семьи: в Индонезии — малайцы, яванцы, минангкабау, даяки, батаки, сунда, мадурцы и др.; на Филиппинах — бисайя, тагала и др. Современные этнические процессы, процессы консолидации в самостоятельные. Сохранение племенной раздробленности. Современные антропологические типы. Миграция в начале н.э. из Малой Азии в Западную Индонезию. Распространение брахманизма, буддизма, индуизма. Проникновение в XI-XII вв. ислама в Индонезию.

#### **Практическое занятие.**

1. Зарубежная Азия в историко-этнографическом пространстве: классификации народов Азии.
2. «Культуры Востока» как оплот мировой цивилизации.
3. Проблемы «европеизации» традиционных культур Востока.
4. Малочисленные этносы Азии (проблемы выживания).
5. Мировые религии Востока.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

### **Тема 8. Народы России. (УК-5)**

#### **Лекция.**

Русские, белорусы, украинцы. Современное население. Языковая классификация. Антропологическая характеристика.

Формирование трех восточно-славянских народов – русских, белорусов и украинцев. Московское княжество. Объединение основных русских земель. Ассимиляция неславянского населения. Расширение границ Русского государства на юг. Покорение Казанского и Астраханского ханств. «Засечные черты». Переселение русских служилых людей и крестьян на юг. «Однотворцы». Казачество. Поморы. Переселение в Поволжье. Проникновение русских в Сибирь и сложение русско-сибирского народа – чалдонов. Этноконфессиональные группы русских.

Формирование украинцев. Три области формирования украинского населения: Галицкая, Киево-Черниговская область и Слободская Украина. Национально-освободительное движение и национальный шовинизм на Украине.

Складывание белорусского народа. Западнорусские княжества (Полоцкое, Турово-Пинское) в рамках литовского государства. Сохранение славянским населением своего языка, общественного строя, религии.

Объединение украинских и белорусских земель в составе России. становление русской, украинской и белорусской буржуазных наций. Этнические процессы в советскую эпоху и формирования советской нации. Парад суверенитетов в постсоветскую эпоху. Современное положение русских в бывших советских республиках.

Этнодемографические процессы. Двухязычие. Трансформация семейных и общественных обрядов. Влияние западной культуры на восточно-славянскую.

Хозяйство и материальная культура. Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на развитие земледелия. Орудия обработки почвы. Русская и белорусская соха и украинское рало. Животноводство. Домашняя промышленность, ремесла и кустарные промыслы. Исторически сложившиеся районы традиционных ремесел и промыслов. Обработка дерева, камня, глины, металла. Ткачество, ковроделие, вышивка, кружевоплетение.

Города. Их планировка и застройка. Городское жилище. Типы сельских поселений (село, деревня, выселок, починок, слобода, хутор). Крестьянское жилище. Техника сооружения жилищ (срубная, столбовая, турлучная, глинобитная, саманная). Архитектурные украшения жилища. Планировка жилища (двухкамерные и трехкамерные). Интерьер дома. Русская печь. Застройка усадьбы (однорядная, двухрядная и др.). Общее и особенное в жилищах русских, украинцев и белорусов.

Одежда. Традиционные комплексы одежды. Мужская одежда. Женская одежда (рубаха, набедренная одежда и сарафан). Головные уборы (полотенчатые, кички, сороки, кокошники, чепцы и др.). Северный и южный комплексы одежды у русских. Городской костюм. Пища.

Общественный и семейный быт. Сельская община. ее общественная и хозяйственная роль. Большие и малые семьи. Уклад и быт сельских и городских семей. Сословные отличия в культуре.

Духовная культура. Календарные праздники и обряды. Семейные обряды. Фольклор. Эпос. Былинная традиция на севере. Былинные сказители, кобзари и лирники. Баллады и исторические песни. Фольклорная лирическая песня. Народные игры, драмы, театр. Декоративно-изобразительное искусство. Народные знания. Религия. Христианство. Дохристианские верования.

Урало-Поволжье. Этнорасовый состав. Смешанные европеоидные и монголоидные антропологические типы. Суверенизация народов Поволжья.

Этногенез и этническая история. Формирование удмурдского народа. Первоначальная территория распространения древнеудмурдских племен. Северные и южные удмурты. Бесермяне. Происхождение марийского народа. Горные, луговые и восточные марийцы. Этногенез мордвы. Формирование в середине I тыс. н. э. двух групп мордвы – мокши (бассейн Мокши и Цны) и эрзи (бассейн Суры). Расселение мордвы на восток. Связь мордовского народа с русским. Современное этническое развитие мордвы.

Проникновение тюрок в Среднее Поволжье. Волжская Булгария. Булгарский субстрат в этногенезе тюркских народов Урало-Поволжья. Формирование чувашей. Деление чувашей на верховых (вильялы) и низовых (анатри). Происхождение поволжских татар. Местное финно-угорское население. Кипчаки. Образование Казанского ханства (XV в.). Формирование татарского народа и нации. Мишари. Касимовские татары. Этногенез башкир. Тюркские предки башкир. Участие сармато-аланских, финно-угорских, болгаро-мадьярских, кипчакских, ногайских и других этнических групп в формировании башкирского этноса в IX-X вв. Позднейшее переселение народов Поволжья в Башкирию.

**Практическое занятие.**

1. Многонациональная Россия.
2. Исторические этапы становления.
3. Этнокультурные ареалы у народов России.

Современные этнокультурные и этнополитические процессы

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

**Тема 9. Этнология и социальная реальность. (УК-5)****Лекция.**

Этнический фактор в мировой истории. Соотношение этнических и социальных процессов. Этнокультурные взаимодействия. Проблемы межэтнических конфликтов.

**Практическое занятие.**

Не предусмотрено.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
2. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства****4.1. Распределение баллов:**

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

**Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение в этнологию	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической теории.</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической теории.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	История этнологической науки.	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической теории.</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической теории.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Принципы научных классификаций народов мира	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической теории.</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической теории.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



4.	Народы Австралии и Океании	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической теории.</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической теории.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Народы Африки	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической теории.</p> <p>3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической теории.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		<b>Реферат(контрольный срез)</b>	5	<p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>1 балл - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.</p>
6.	Народы Америки.	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической теории.</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической теории.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Народы Евразии	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической теории.</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической теории.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Народы России.	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической теории.</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической теории.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Этнология и социальная реальность.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической теории.</p> <p>3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной политической теории.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		<b>Реферат(контрольный срез)</b>	5	<p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>1 балл - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.</p>
10.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посещал все занятия (100%).</p> <p>5 баллов – студент отсутствовал 10% от занятий по уважительной причине.</p> <p>2 балла – студент отсутствовал 20% от занятий по уважительной причине.</p> <p>1 балл – студент отсутствовал 30% от занятий по уважительной причине.</p>
11.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов.</li> </ul>
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Реферат

#### Тема 5. Народы Африки

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; анализ проблемы и т.д.

Темы рефератов:

1. Предмет этнологии и её социальные функции.
2. Теории и методы этнологии.
3. Источники этнологических знаний.
4. Лингвистическая классификация народов мира.
5. Географическая классификация народов мира.
6. Антропологическая классификация народов мира.
7. Хозяйственно-культурная классификация народов мира.
8. Религиозная классификация народов мира.
9. Накопление этнографических знаний в эпоху Древнего мира и Средние века.
10. Этнографические исследования в первых научных экспедициях XVIII в.
11. Формирование науки этнологии в XIX в.
12. История отечественной этнологии в XIX — начале XXI века.
13. Этнология и социальная реальность.
14. Этничность и национализм.
15. Теории этничности: примордиализм, функционализм, конструктивизм.
16. «Народ» и «нация». Понятие этнической и гражданской нации.
17. Австралийские аборигены и англоавстралийцы.
18. Народы и культуры Океании.
19. Народы Африки южнее Сахары.
20. Народы Северной Африки и Африканского Рога.

#### Тема 9. Этнология и социальная реальность.

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; анализ проблемы и т.д.

Темы рефератов:

1. Этносы Западной Азии.
2. Народы и культуры Южной Азии.
3. Юго-Восточная Азия: народы и культуры.
4. Страны и народы Восточной Азии.
5. Аборигенные и новые этносы Северной Америки.
6. Народы и культуры Латинской Америки и Вест-Индии.
7. Народы Западной Европы.
8. Западные и южные славяне.
9. Русский народ.
10. Этносы Севера Европейской России.
11. Народы Урало-Поволжья.
12. Сибирь: регионы, этносы, культуры.
13. Этносы Дальнего Востока России.
14. Северный Кавказ: этносы и культуры.
15. Белоруссия, Украина и Молдавия: страны, народы, культуры.
16. Литва, Латвия, Эстония: историко-культурная область.
17. Страны и народы Закавказья.
18. Государства и этносы Средней Азии.

### Тема 1. Введение в этнологию

1. Понятие этнос. Определение. Основные признаки для выделения. Терминологический аппарат.
2. Этнография-этнология: дифференциация понятий.
3. Место этнографии/этнологии в системе наук.
4. Структура этнографической/этнологической науки.
5. Проблема теории этноса.
6. Этнические процессы: сущность и типология.

### Тема 2. История этнологической науки.

1. Истоки этнографических знаний. Сложение этнографии как самостоятельной науки в середине XIX века.
2. Зарубежные этнологические школы и направления:
  - а) Эволюционизм
  - б) Диффузионизм
  - в) Американская школа исторической этнологии..
  - г) Психологическая школа американской этнологии.
  - д) Культурный релятивизм и теория ценностей.
3. Русская этнография во второй половине XIX нач. XX веков).

### Тема 3. Принципы научных классификаций народов мира

1. Географическая классификация.
2. Антропологическая классификация.
3. Этнолингвистическая классификация.
4. Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам.

### Тема 4. Народы Австралии и Океании

1. Происхождение и этническая история аборигенов.
2. Антропологическая, этнолингвистическая, этноконфессиональная классификации. Классификация по хозяйственно-культурным типам.
3. Занятие и материальная культура.
4. Социальная организация
5. Верования: тотемизм, магия, анимизм
6. Современное положение и культура аборигенов, проблема самоопределения. Фор-мирование этнокультурной специфики англоавстралийской, англоновозе-ландской и франконовокаледонской наций.

### Тема 5. Народы Африки

1. Происхождение аборигенов Африки. Волны миграции и этническая история аборигенов.
2. Классификации аборигенов Африки: антропологическая, лингвистическая, хозяй-ственно-культурная.
3. Хозяйство и материальная культура.
4. Социальная организация и политические институты.
5. Верования.
6. Современные этнокультурные процессы в историко-культурных областях Африки. «Отсталые народы» (бушмены, пигмеи) и современная цивилизация. Проблема национального самоопределения в Южной Африке.

### Тема 6. Народы Америки.

1. Происхождение индейцев и древние цивилизации Америки.
2. Хозяйство, материальная культура и особенности социально-политической орга-низации.

3. Верования.
4. «Отсталые народы» Южной Америки и современная цивилизация.
5. Этническое самоопределение североамериканских индейцев. Формирование со-временных наций Америки.

#### Тема 7. Народы Евразии

1. Зарубежная Азия в историко-этнографическом пространстве: классификации народов Азии.
2. «Культуры Востока» как оплот мировой цивилизации.
3. Проблемы «европеизации» традиционных культур Востока.
4. Малочисленные этносы Азии (проблемы выживания).
5. Мировые религии Востока.

#### Тема 8. Народы России.

1. Многонациональная Россия.
2. Исторические этапы становления.
3. Этнокультурные ареалы у народов России.
4. Современные этнокультурные и этнополитические процессы.

#### Тема 9. Этнология и социальная реальность.

1. Этнический фактор в мировой истории.
2. Соотношение этнических и социальных процессов.
3. Этнокультурные взаимодействия.
4. Проблемы межэтнических конфликтов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (УК-5)

##### Типовые вопросы зачета

- 1 1. Объект и предмет этнографической науки.
- 2 2. Разделы этнографической науки.
- 3 3. Источники и методы этнографических/этнологических исследований
- 4 4. Этносоциальные процессы: сущность и типология.

#### Типовые задания для зачета (УК-5)

1. К мировым религиям не относится:

1. Ислам;
- 2.Иудаизм;**
- 3.Христианство;
- 4.Буддизм.

2. К какой группе языков относится английский язык:

1. Германской;
2. Славянской;
3. Романской;
4. Кельтской.

3. К первобытным формам религии не относится:

- 1.Фетишизм;
- 2.Анимизм;

3. Тотемизм;

4. Даосизм.

4. Духовная столица мусульманского мира:

1. Иерусалим;

2. Багдад;

3. Мекка;

4. Стамбул.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-5	Может в необходимой мере придерживаться принципов не-дискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-5	За редким исключением не может придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой



Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Козьмин В. А., Верняев И. И., Новожилов А. Г., Киселев С. Б., Егоров С. Б., Дмитриев В. А., Попов В. А., Чистяков А. Ю., Белков П. Л., Соболева Е. С., Березкин Ю. Е., Котин И. Ю., Краснодембская Н. Г., Маретина С. А. Этнология (этнография) : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 438 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450079>
2. Титова Т. А., Козлов В. Е., Фролова Е. В., Мухаметзарипов И. А. Этнология : учебник. - Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. - 402 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>
3. Тавадов Г. Т. Этнология : учебник. - 2-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2016. - 408 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Яблоков И. Н., Апполонов А. В., Ацамба Ф. М., Бектимирова Н. Н., Горбылев А. М., Давыдов И. П., Дмитриева Н. К., Ершова И. И., Иванова Н. П., Кантеров И. Я., Кириллина С. А., Китинов Б. У., Никонов К. И., Саврей В. Я., Сафронова А. Л., Тажуризина З. А. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 376 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451822>
2. Садохин, А. П., Грушевицкая, Т. Г. Основы этнологии : учебное пособие для вузов. - 2022-03-26; Основы этнологии. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 351 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81523.html>
3. Евсеев В. А. Этнология и социальная антропология : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 241 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
4. Лебедев С. В. Историческая этнология России : учебное пособие, 2. - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. - 100 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499566>
5. Лебедев С. В. Историческая этнология России : учебное пособие, 1. - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. - 121 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499565>
6. Нохрин, И. М. Этнология. История межэтнических отношений и национальной политики в Канаде XVII–XX вв : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Этнология. История межэтнических отношений и национальной политик. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 237 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83284.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.